

коллективистская направленность, т.е. можно предположить, что в педагогическом коллективе

В «Омской областной станции юных техников» сложилась благоприятная атмосфера для сотрудничества, взаимной поддержки и помощи, преобладает стремление к общему успеху, что и подтверждается ежегодно значительными достижениями в проводимых соревнованиях и конкурсах.

Петрова Д.С., Курочкина И.А.

г. Екатеринбург

Социально-психологические особенности, влияющие на процесс формирования лидера

В жизни коллектива функции организаторов могут выполнять те лица, за которыми все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие интересы групповые интересы.

Таких лиц, которые обладают способностью вести за собой других, объединять их стремления в выполнении общей задачи, прилагать усилия к созданию единства действий, влиять на групповые настроения, на формирование мнений, называют лидерами. Лидерство – это процесс внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления взаимоотношениями и деятельностью членов группы за счет индивидуальной инициативы участников.

Лидерство в группе – это процесс межличностного влияния; система межличностных связей, которая формируется и определяется целями группы, ее ценностями и нормами. За ним признается право вести за собой других членов, быть последней инстанцией в оценке различных новых

ситуаций и обстоятельств. Лидерство – социально-психологический процесс, в ходе которого один член группы, общности, общества (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.

Некоторые ученые считают, что лидеры обладают особыми качествами, отличающими их от других людей.

Современные исследования показали, что эффективные лидеры действительно отличаются от других людей по нескольким характеристикам, включая: мотивацию к лидерству, желание вести за собой людей, влияние на окружающих; когнитивные способности – лидеры могут обрабатывать и интерпретировать большой объем информации; приспособляемость – лидеры могут адаптироваться к потребностям своих последователей и к изменяющимся требованиям ситуации.

3. Фрейд понимал лидерство как двуединый психологический процесс: с одной стороны, групповой, с другой – индивидуальный. В основе этих процессов лежит способность лидеров притягивать к себе людей, бессознательно вызвать чувство восхищения, обожания, любви. Поклонение людей одной и той же личности может сделать эту личность лидером.

По словам Г.М. Андреевой основное содержание современных взглядов заключается в том, что феномен лидерства в малых группах рассматривается в контексте совместной групповой деятельности. Отличие лидера от других членов группы проявляется не в присутствии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния.

В нашей работе феномен лидерства мы рассматриваем с позиции проявления и выраженности психологических лидерских качеств у педагогов, занимающихся педагогической и административной деятельностью.

Важной предпосылкой лидерства в образовании является понимание структуры и социальных функций педагогической деятельности, представление о сущности образования и воспитания, их целях и средствах, месте ученика и учителя в образовательном процессе.

Долгое время в нашей стране создавались традиции единообразия в преподавании, провозглашенная ориентация на творческую индивидуальность оставалась декларацией, а реальный учитель был носителем методических установок. Авторитарность – это не только характеристика стиля руководства, получившего широкое распространение в педагогической практике, это и способ мышления, образ видения мира, характер общения человека с другими людьми, которые воспринимаются лишь в качестве объектов, и средств для осуществления тех или иных целей. Авторитарная педагогика нацелена на формирования человека – исполнителя, пригодного для осуществления определенного набора социальных функций и ролей. Она закрепляет статус ребенка как объекта воздействия, смысл которого в передаче необходимого знания, как правило, уже «в готовом виде».

В связи с процессами демократизации и гуманизации образования на смену авторитарной педагогике приходит гуманистическая концепция образования, основанная на новом понимании педагогического процесса, его содержания, форм и методов. Учитель здесь представляет собой организатора познавательной деятельности ученика, а ученик становится ее активным субъектом.

Новое понимание педагогической деятельности опирается на синергетический подход в управлении образованием. Педагог должен согласовывать цель своей деятельности, т.е. представление о желаемом будущем состоянии воспитуемого, с естественными тенденциями его развития. Воздействия педагога только тогда могут давать позитивный эффект, когда они носят характер, резонирующий с внутренними

побуждениями личности. Важнейшим моментом в педагогике является то, что педагог не будет справляться с задачами, если не сможет:

- ψ выработать свой стиль общения и обучения, свою педагогическую концепцию, отражающую личностное понимание педагогического процесса, собственную педагогическую философию;
- ψ овладеть новым педагогическим мышлением, творческим, исследовательским подходом к воспитанию, глубоким знанием и пониманием человека как предмета и цели своей деятельности;
- ψ вооружить себя основами педагогического менеджмента, новейшими технологиями педагогического труда, видением проблем своей деятельности в широком контексте гуманитарного, методологического и мировоззренческого знания.

Цель данного исследования: выявить социально – психологические особенности, влияющие на процесс формирования лидера и степень проявления лидерских качеств у педагогов, занимающихся преподавательской и административной деятельностью.

Объект: лидерские качества педагога.

Предметом: исследования являются социально – психологические особенности педагогов общеобразовательной школы

Гипотеза: степень выраженности лидерских качеств у педагогов, осуществляющих административную деятельность выше, чем у педагогов занимающихся только преподаванием.

Эмпирическое исследование проводилось в МОУ СОШ № 23 и МОУ СОШ № 8 города Сысерти, в котором принимало участие 27 педагогов (женщины) в возрасте от 28 до 57 лет (средний возраст 44 года) с высшим и средне-специальным образованием и педагогическим

стажем от 6 до 35 лет. Выборка исследования составила 15 педагогов, занимающихся преподаванием и 12, педагогов, осуществляющих административную деятельность.

В данной работе применялись следующие методики: 16-факторный опросник Р. Кеттелла и методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

В результате проведенных исследований с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири выявлены достоверные различия по показателям: властный - лидирующий ($U_{\text{эмп.}}=9$; $p<0.01$), независимый - доминирующий ($U_{\text{эмп.}}=5.5$; $p<0.01$), зависимый - послушный ($U_{\text{эмп.}}=2$; $p<0.01$), сотрудничающий - конвенциональный ($U_{\text{эмп.}}=20.5$; $p<0.01$), ответственный - великодушный ($U_{\text{эмп.}}=11.5$; $p<0.01$).

Результаты, полученные с помощью методики 16 PF Кеттелла: выявлены достоверные различия по показателям: доброта - отчужденность ($U_{\text{эмп.}}=1$; $p<0.01$), высокий интеллект - низкий интеллект ($U_{\text{эмп.}}=2$; $p<0.01$), эмоциональная устойчивость - эмоциональная неустойчивость ($U_{\text{эмп.}}=1$; $p<0.01$), настойчивость, напористость ($U_{\text{эмп.}}=3.5$; $p<0.01$), бёспечность - озабоченность ($U_{\text{эмп.}}=7.5$; $p<0.01$), высокая совестливость - недобросовестность ($U_{\text{эмп.}}=1$; $p<0.01$), мягкосердечность - жестокость ($U_{\text{эмп.}}=3$; $p<0.01$), подозрительность - доверчивость ($U_{\text{эмп.}}=8.5$; $p<0.01$), проницательность - наивность ($U_{\text{эмп.}}=24$; $p<0.01$), гибкость - ригидность ($U_{\text{эмп.}}=16.5$; $p<0.01$), самостоятельность - зависимость от группы ($U_{\text{эмп.}}=23$; $p<0.01$).

По другим характеристикам достоверных различий выявлено не было.

Анализ полученных данных показал: для педагогов, занимающихся преподаванием характерна стратегия конформизма, они склонны менять свое мнение, неуверенны в себе, стремятся к сотрудничеству, склонны к компромиссу, подвержены мнению окружающих. Стратегии к лидерству, к

независимости, к доминированию не выражены. Они реально оценивают свои поступки суждения, способны брать на себя чужие обязанности. Испытывают потребность в помощи и доверии со стороны окружающих. Ответственны и мягкосердечны.

У педагогов, осуществляющих административную деятельность, ярко выражена стратегия доминирования, что характеризуется преобладанием неконформных тенденций и склонностью к конфликтным проявлениям, независимостью мнения, упорством в отстаивании своей точки зрения, тенденцией к лидерству, уверенность в себе. Они могут быть хорошими советчиками, наставниками и организаторами, обладают свойствами руководителя. Стиль межличностных отношений характеризуется как уверенный, независимый, соперничающий.

В качестве лидеров в образовании должны выступать преподаватели как самостоятельно действующие субъекты педагогического процесса, роль которых в конкретных профессиональных ситуациях обусловлена не их формальным статусом, а личностным влиянием. Лидерство в педагогическом процессе возможно только при условии наличия высокой компетентности и соответствующего профессионального мастерства преподавателей.

Разумкова О.Л., Котова С.С.

г. Екатеринбург

Страхи в подростковом возрасте: системный подход

С недавнего времени в психологии появилась тенденция к целостному, интегральному, междисциплинарному изучению человека. Это объясняется тем, что каждый человек неповторимая, сложная, многоуровневая система, – и изучение отдельных показателей в сумме не